



**AMPLIACION SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1**

<b>RECONOCEMOS LOS REINOS BIOLÓGICOS MICROSCÓPICOS</b>					
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	40030 San Francisco de Asís	<b>UGEL</b>	Caylloma	<b>NIVEL/CICLO</b>	SECUNDARIA / VI
<b>DOCENTE</b>	Ericka Vizcarra Benavides	<b>ÁREA</b>	Ciencia y Tecnología	<b>ESPACIO EDUCATIVO</b>	Aula de Clases
<b>DIRECTOR</b>	Hilber Mamani Herrera	<b>N° DE UNIDAD.</b>	Unidad 3	<b>GRADO/SECCION</b>	Primero
		<b>DURACIÓN</b>	2 HORAS	<b>FECHA</b>	01/06
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD</b>	“VALORAMOS LA IMPORTANCIA DE LOS REINOS DE LA NATURALEZA, REINOS ARCHAEA Y MONERA Y SU DIVERSIDAD”				

<b>II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		<b>Describir las características de los individuos de los reinos</b>			
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>			
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo/	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, basándose en conocimientos científicos, la clasificación de los seres vivos y las características de los reinos biológicos.</li> </ul>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, las características de los reinos biológicos.</li> <li>Da razones para argumentar la importancia de los microorganismos en la vida diaria.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar mediante un texto científico</li> <li>Realizar un cuadro informativo de los reinos biológicos</li> </ul>	<b>RUBRICA DE TRABAJO</b>		
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>			
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>	<b>Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> </ul>			
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	<b>Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> <li>Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</li> </ul>			
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN</b>				
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes</li> </ul>				

<b>III.- SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente toma como referencia las expectativas de los estudiantes sobre el área y sus metas personales para el aprendizaje. Se recuerdan las normas de convivencia en el aula y se señala la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>La docente pide a los estudiantes que expliquen lo realizado y por qué se han formado conjuntos cada vez más grandes. Luego, preguntar lo siguiente: ¿Agrupar objetos facilita su estudio?</li> <li>La docente presenta la organización y el propósito de la sesión</li> </ul>	10 min
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente para reforzar sus aprendizajes sobre las características que poseen las especies pertenecientes a cada uno de los reinos, según Whitaker. Elabora una presentación</li> <li>A partir de la información obtenida en la presentación y de la bibliografía consultada, se indica a los estudiantes que elaboren Cuadros Informativos sobre especies teniendo en cuenta la taxonomía. Luego de terminar la actividad los estudiantes socializan sus cuadros</li> <li>La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en la ficha de trabajo. Al terminar la actividad se pedirá a los estudiantes que intercambien y comparen sus respuestas con los demás compañeros.</li> <li>La docente observa el desarrollo del trabajo de los estudiantes brindando la retroalimentación y aclarando las dudas</li> </ul>	70 min
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente a partir de las actividades realizadas, los estudiantes redactan, en equipo, un párrafo que mencione “La importancia de clasificar a los seres vivos según criterios basados en evidencias”; luego socializarán sus redacciones. A partir de esta actividad, al docente le será posible evidenciar el logro del aprendizaje de los estudiantes y podrá realizar una explicación como retroalimentación de la clase.</li> <li>Responden los estudiantes a manera de lluvia de ideas. Se sistematiza y promueve la reflexión.</li> </ul>	10 min

<b>DOCENTE</b>

<b>VºBº DE DIRECCIÓN</b>

**ANEXOS**

**3.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**RUBRICA DE TRABAJO**

<b>CRITERIOS</b>	<b>MUY ALTO (AD)</b>	<b>ALTO (A)</b>	<b>MEDIO (B)</b>	<b>BAJO (C)</b>
<b>Calidad de la actividad propuesta</b>	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.
<b>Manejo del Tiempo en la actividad propuesta</b>	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo ha tenido que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades de esta persona porque el tiempo ha sido manejado inadecuadamente.
<b>Enfocándose en la actividad propuesta</b>	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben algunas veces regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

**EL REINO ARCHAEA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	40030 San Francisco de Asís	UGEL	Caylloma	NIVEL/CICLO	SECUNDARIA / VI
DOCENTE	Ericka Vizcarra Benavides	ÁREA	Ciencia y Tecnología	ESPACIO EDUCATIVO	Aula de Clases
DIRECTOR	Hilber Mamani Herrera	N° DE UNIDAD.	Unidad 3	GRADO/SECCION	Primero
		DURACIÓN	2 HORAS	FECHA	02/06
TÍTULO DE LA UNIDAD	"VALORAMOS LA IMPORTANCIA DE LOS REINOS DE LA NATURALEZA, REINOS ARCHAEA Y MONERA Y SU DIVERSIDAD"				

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Describir las características de los organismos del reino Archaea				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS			
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo/	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, basándose en conocimientos científicos, la clasificación de los seres vivos y las características de los reinos biológicos.</li> </ul>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el tipo de célula al que pertenecen los individuos del reino Archaea y la función que realiza en el medio ambiente</li> </ul>		Explica mediante un cuadro comparativo las diferencias y semejanzas entre la clasificación del reino Archaea	RUBRICA DE TRABAJO		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> </ul>			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> <li>Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</li> </ul>			
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN				
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes</li> </ul>				

III.- SECUENCIA DIDACTICA				TIEMPO	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente toma como referencia las expectativas de los estudiantes sobre el área y sus metas personales para el aprendizaje. Se recuerdan las normas de convivencia en el aula y se señala la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>El propósito de la sesión: <b>Descubriendo al reino Archaea</b></li> <li>Se motiva el tema presentando, mostrando el siguiente cuadro y pedir a los estudiantes que voluntariamente lo completen según lo pedido.</li> </ul>			15 min	
	Ecosistemas	Aguas con abundante sal	Aguas a temperaturas de más de 100 °C		Ecosistemas sin oxígeno
	¿Cómo sería dicho ecosistema?				
	¿Qué seres vivos hallarían allí?				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>En caso los estudiantes no hayan nombrado a las arqueas, comentar que son seres vivos que habitan en estos tres tipos de ambientes.</li> <li>Formular las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Algunas veces han soportado temperaturas extremas? ¿Qué se siente? ¿Cuál es la temperatura máxima y mínima que podrían soportar?</li> </ul>			60 min	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente indica a los estudiantes en forma individual leen la información de los Archaeas</li> <li>Observa el power point sobre las archaeas donde identifica y señala las principales características, forma e importancia de este reino y que influencia tiene en nuestra vida diaria</li> <li>Indicar a los estudiantes que busquen información sobre la reproducción y nutrición de las las archaeas</li> <li>Elaboran un organizador sobre el reino Archaea</li> <li>Resuelven la ficha propuesta donde a partir de la información obtenida en la presentación y de la bibliografía consultada, se indica a los estudiantes que elaboren Cuadros Informativos sobre el reino Archaea. Luego de terminar la actividad los estudiantes socializan su cuadro compartiendo la información</li> <li>La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en la ficha de trabajo. La docente observa el desarrollo del trabajo de los estudiantes brindando la retroalimentación y aclarando las dudas</li> <li>La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en la ficha de trabajo. Al terminar la actividad se pedirá a los estudiantes que intercambien y comparen sus respuestas con los demás compañeros.</li> <li>La docente observa el desarrollo del trabajo de los estudiantes brindando la retroalimentación y aclarando las dudas</li> </ul>				

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente a partir de las actividades realizadas, los estudiantes redactan, en equipo, un párrafo que mencione “La importancia de clasificar a los seres vivos según criterios basados en evidencias”; luego socializarán sus redacciones. A partir de esta actividad, al docente le será posible evidenciar el logro del aprendizaje de los estudiantes y podrá realizar una explicación como retroalimentación de la clase.</li> <li>• Responden los estudiantes a manera de lluvia de ideas. Se sistematiza y promueve la reflexión.</li> </ul>	15 min
---------------	--	--------

<b>DOCENTE</b>

<b>V°B° DE DIRECCIÓN</b>

**ANEXOS**

**3.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Realiza el trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente durante su trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de perseverancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Entrega el reporte y el producto de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

**CONOCEMOS LOS PROCESOS DE LA NUTRICIÓN EN LOS SERES VIVOS**

I.- DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	40030 San Francisco de Asís	UGEL	Caylloma	NIVEL/CICLO	SECUNDARIA / VI
DOCENTE	Ericka Vizcarra Benavides	ÁREA	Ciencia y Tecnología	ESPACIO EDUCATIVO	Aula de Clases
DIRECTOR	Hilber Mamani Herrera	N° DE UNIDAD.	Unidad 3	GRADO/SECCION	Segundo
		DURACIÓN	4 HORAS	FECHA	Del 01/06 al 02/06
TÍTULO DE LA UNIDAD	“DESCUBRIMOS COMO MINIMIZAR LOS RIESGOS ASOCIADOS A LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS Y DIGESTIVAS AGUDAS Y ENFERMEDADES”				
II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Los estudiantes organizan información con respaldo científico para diferenciar las características y funciones de los tejidos animales				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS			
Explica El Mundo Físico Basándose En Conocimientos Sobre Los Seres Vivos, Materia Y Energía, Biodiversidad, Tierra Y Universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los procesos implicados en la nutrición de los animales y las plantas.</li> <li>Explica cómo ocurre el proceso digestivo en algunos invertebrados y vertebrados.</li> </ul>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los procesos implicados en la nutrición de los animales y las plantas en un cuadro comparativo.</li> <li>Explica cómo ocurre el proceso digestivo en algunos invertebrados y vertebrados a través de una exposición oral.</li> </ul>			Describe a través de un dibujo los procesos de nutrición en las plantas y animales.	GUIA DE OBSERVACION	
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> </ul>			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> <li>Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</li> </ul>			
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN				
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes</li> </ul>				

III.- SECUENCIA DIDACTICA		TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los estudiantes y los orienta a retomar aquellos aprendizajes que aprendieron el anterior año</li> <li>La docente les indica leer el texto del Oso hormiguero que se encuentra en su ficha: Les pide observar unas imágenes: Luego se les hace las preguntas de acuerdo a las imágenes observadas. ¿Qué tipo de nutrición tienen? ¿Cómo se alimentan? ¿Cómo eliminan los desechos? ¿Cómo respiran?</li> <li>A partir de sus respuestas de las preguntas, propiciar una lluvia de ideas.</li> <li>Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad: Describir como ocurren los procesos digestivos en los animales y plantas.</li> </ul>	10 min
	<b>PRIMER BLOQUE (2 HORAS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente solicita a los estudiantes formar grupos y les pide que elaboren un organizador gráfico sobre todo o lo que conocen de la función de nutrición en un papelógrafo.</li> <li>A continuación, cada grupo pegan sus papelógrafos en la pizarra y eligen a un integrante de cada grupo para su exposición de su trabajo realizado.</li> <li>Solicita a los estudiantes leer el texto sobre los procesos implicados en la nutrición y resaltar las ideas principales. Responden las siguientes preguntas ¿Para qué te alimentas? ¿Qué sucede con los alimentos que ingieres? ¿Cuál es la diferencia entre el metabolismo animal y el vegetal? Solicitar a los estudiantes que identifiquen las semejanzas y diferencias que existen entre los procesos implicados en la nutrición de los animales y las plantas, debaten sus respuestas entre grupos de trabajo.</li> </ul>	60 min

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>SEGUNDO BLOQUE (2 HORAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente asigna a cada grupo el nombre de un pez, un reptil, un anfibio, un ave, un mamífero herbívoro y un mamífero carnívoro. Responder a las preguntas formuladas: ¿De qué se alimenta? ¿Qué recorrido sigue el alimento en su interior?</li> <li>• La docente solicita leer la información sobre el proceso digestivo de algunos invertebrados y observar las imágenes mostradas.</li> <li>• Leer el texto sobre el proceso digestivo de los vertebrados e identificar los órganos que forman el sistema digestivo de la cebra.</li> <li>• Identifiquen los órganos que forman el sistema digestivo de los peces y de las aves y comentar que la digestión de estos animales se realiza en el intestino.</li> <li>• Reto: Ahora en un cuadro comparativo estable diferencias y semejanzas entre la nutrición en los animales y plantas.</li> <li>• La docente indica a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en la ficha de trabajo. Al terminar la actividad se pedirá a los estudiantes que intercambien y comparen sus respuestas con los demás compañeros.</li> <li>• La docente observa el desarrollo del trabajo de los estudiantes brindando la retroalimentación y aclarando las dudas</li> </ul>	60 min
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la presente sesión se pretende lograr la identificación y descripción detallada de los principales organelos: pared celular, membrana celular, citoplasma y núcleo. Comprender cómo estas estructuras trabajan juntas para mantener la homeostasis y permitir la supervivencia celular. Para lo cual la docente utiliza conocimientos científicos para explicar cómo los organelos contribuyen a la nutrición, relación y reproducción celular.</li> </ul>	10 min

**Prof. Ericka Vizcarra Benavides**

**VºBº DE DIRECCIÓN**

## ANEXOS

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Realiza el trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente durante su trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de perseverancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Entrega el reporte y el producto de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

**AMPLIACIÓN ESTRUCTURA DEL ÁTOMO, MODELO ATÓMICO ACTUAL**

**I.- DATOS INFORMATIVOS**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	40030 San Francisco de Asís	<b>UGEL</b>	Caylloma	<b>NIVEL/CICLO</b>	SECUNDARIA / VII
<b>DOCENTE</b>	Ericka Vizcarra Benavides	<b>ÁREA</b>	Ciencia y Tecnología	<b>ESPACIO EDUCATIVO</b>	Aula de Clases
<b>DIRECTOR</b>	Hilber Mamani Herrera	<b>N° DE UNIDAD.</b>	Unidad 3	<b>GRADO/SECCION</b>	Tercero
		<b>DURACIÓN</b>	4 HORAS	<b>FECHA</b>	DEL 01/06 AL 05/06
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD</b>	<b>LA TABLA PERIÓDICA EN SECUENCIA</b>				

<b>II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	<b>Describir e interpretar la teoría atómica actual.</b>	
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la forma y orientación de los orbitales atómicos.</li> <li>Sustenta que los números cuánticos describen un modelo tridimensional del átomo.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales</li> <li>Gestiona información del entorno virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.</li> <li>Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN</b>	
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> <li>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas</li> <li>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>	

<b>III.- SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión recordando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en clase</li> <li>La docente presenta la organización y el propósito de la sesión. Describir e interpretar la teoría atómica actual</li> </ul> <p><b>PRIMER BLOQUE (2 HORAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes analizan una lectura sobre los radioisótopos en el campo de la medicina y responden las siguientes interrogantes ¿Qué usos tienen los radioisótopos en la medicina? ¿Qué diferencias hay entre isotopos, isótonos e isobaros? ¿Podremos establecer diferencias y similitudes entre los isotopos, isótonos e isobaros?</li> <li>Los estudiantes responden colocando sus respuestas en la pizarra; esta actividad nos servirá para poder verificar si las respuestas son correctas o no al finalizar la sesión</li> </ul> <p><b>SEGUNDO BLOQUE (2 HORAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente dibujará un esquema del átomo (núcleo, niveles de energía) y preguntará: ¿Dónde se ubican las partículas subatómicas del átomo? ¿Qué partículas se encuentran en el núcleo del átomo? ¿en qué parte del átomo se concentra la mayor cantidad de masa? Con la participación de los estudiantes se completará el esquema.</li> <li>Luego el docente comenta como vemos, los átomos tienen cargas eléctricas forman cationes y aniones</li> </ul>	10 min  10 min
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>PRIMER BLOQUE (2 HORAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente junto con los estudiantes analiza la información de las pág. 42 Y 43 del libro de texto de Ciencia, Tecnología y Ambiente 3</li> <li>La docente pide a los estudiantes que durante la actividad analicen la tabla periódica, la cual será explicada con mayor detenimiento en la siguiente unidad para determinar las características de un átomo isotopo, isótono, isobaro e isoeléctrico Es conveniente que cada estudiante disponga de un ejemplar de la tabla para verificar los números atómicos que se utilizan en las distribuciones electrónicas y comenzar a familiarizarse con este instrumento.</li> <li>Realizan ejercicios propuestos utilizando casuísticas</li> <li>La docente teniendo en cuenta la actividad brinda la retroalimentación y aclara las dudas</li> </ul> <p><b>SEGUNDO BLOQUE (2 HORAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente teniendo en cuenta la actividad de la sesión anterior, refuerza las actividades realizadas en el primer bloque.</li> <li>La docente acompaña a los estudiantes enfatizando con preguntas orientadas a que inferan cómo es el sistema átomo en el que en su estado basal las cargas de sus partículas se equilibran resultando el equilibrio del sistema es decir es neutro. Pregunta a los estudiantes y ¿qué genera el desequilibrio en el sistema átomo?</li> <li>Refuerza la comprensión de la formación de los cationes y aniones y las inmensas posibilidades de formación de compuestos a partir de la búsqueda de los átomos de su estado de equilibrio o neutralidad.</li> <li>Los estudiantes comparten sus respuestas exponiendo oralmente. La docente evalúa los logros de los estudiantes utilizando una rubrica y brinda retroalimentación a los estudiantes</li> </ul>

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente cierra la sesión con ideas claves de lo trabajado durante la sesión de hoy, las escribe en la pizarra y pide a los estudiantes que las anoten en sus cuadernos de CyT</li> <li>La docente propone la Metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendí? ¿entendí el tema?</li> </ul>	20 min
---------------	--	--------

IV.- EVALUACIÓN FORMATIVA		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la forma y orientación de los orbitales atómicos. Comprende la estructura del átomo.</li> </ul>	Practica de ejercicios	GUIA DE OBSERVACION

**DOCENTE**

**VºBº DE SUBDIRECCIÓN**

## ANEXOS

### 3.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Realiza el trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente durante su trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
5	Entrega el reporte y el producto de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				



## AMPLIACION LA CÉLULA ORIGEN DE LA VIDA: CELULA PROCARIOTA

INSTITUCION EDUCATIVA	40030 San Francisco de Asís	UGEL	Caylloma	NIVEL/CICLO	SECUNDARIA / VII
DOCENTE	Ericka Vizcarra Benavides	ÁREA	Ciencia y Tecnología	ESPACIO EDUCATIVO	Aula de Clases
DIRECTOR	Hilber Mamani Herrera	Nº DE UNIDAD.	Unidad 3	GRADO/SECCION	Cuarto
		DURACIÓN	2 HORAS	FECHA	DEL 02/06
TITULO DE LA UNIDAD	EXPLICAMOS QUE LA CÉLULA ES LA UNIDAD BÁSICA DE TODO SER VIVO				

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Identificar las partes de la célula procariota y eucariota, y sus funciones	
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica las características generales de las células procariotas.</li> <li>Sustenta Sobre la función de las partes de la célula procariota.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica las características generales de las células procariotas y eucariotas a través de un cuadro comparativo y un dibujo.</li> <li>Determina las diferencias entre la célula animal y vegetal en un cuadro comparativo</li> </ul>	Elabora un cuadro comparativo entre la célula eucariota y procariota; célula animal y vegetal.	Lista de Cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> </ul>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> <li>Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</li> </ul>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN	
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes</li> </ul>	

III.- SECUENCIA DIDACTICA		TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente toma como referencia las expectativas de los estudiantes sobre el área y sus metas personales para el aprendizaje. Se recuerdan las normas de convivencia en el aula y se señala la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>Se les comunica el nombre de la actividad. el propósito de aprendizaje de la actividad y los criterios de evaluación del reto de la actividad del área</li> <li>La docente pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental.</li> <li>La docente indica leer la situación de su ficha de actividad.</li> <li>La docente para poder rescatar los saberes previos realiza las siguientes preguntas: ¿Qué tienen en común todos los seres vivos? ¿Cuáles son las funciones vitales?</li> </ul>	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente realiza la explicación del tema de manera objetiva, siempre tratando de localizar el foco de participaciones en los estudiantes.</li> <li>La docente indica analizar la información <b>sobre las células procariotas a través de un video</b> Después de analizar la información y aclarando algunas dudas presentadas en el desarrollo de la clase, respondemos algunas preguntas planteadas:</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organicen la información en un mapa mental donde, junto a cada característica, coloquen imágenes o figuras que ilustren dichas características de los distintos tipos celulares.</li> </ul> <p>1. ¿Cuáles son las características principales de una célula? 2. ¿Cuáles son las dos principales diferencias entre una célula procariota y una eucariota?</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">PROCARIOTA</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">EUCARIOTA</td> <td></td> </tr> </table>	PROCARIOTA		EUCARIOTA		70 min
	PROCARIOTA					
EUCARIOTA						
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente refuerza la comprensión de la formación de los cationes y aniones y las inmensas posibilidades de formación de compuestos a partir de la búsqueda de los átomos de su estado de equilibrio o neutralidad.</li> <li>Los estudiantes comparten sus respuestas exponiendo oralmente. La docente evalúa los logros de los estudiantes utilizando una rubrica y brinda retroalimentación a los estudiante</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente cierra la sesión con ideas claves de lo trabajado durante la sesión de hoy planteando las siguientes preguntas respondiendo a las preguntas: ¿Qué características presentan los seres vivos? ¿Cuáles son las características que presentará un ser no vivo? Se socializa las respuestas con los estudiantes</li> <li>La docente propone la Metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendí? ¿entendí el tema?</li> </ul>	10 min				

<b>Prof. Ericka Vizcarra Benavides</b>

<b>VºBº DE DIRECCIÓN</b>

### ANEXOS

#### 3.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

##### LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO	
<b>SESION N° 1</b>	La célula origen de la vida.
<b>PROPÓSITO:</b>	Identificar las partes de la célula procariota y eucariota, y sus funciones.
<b>EVIDENCIA:</b>	Elabora un cuadro comparativo entre la célula eucariota y procariota; célula animal y vegetal.
<b>COMPETENCIAS:</b>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo
<b>CAPACIDADES:</b>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
<b>POSIBLE PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	•Cuadros comparativos estableciendo semejanzas y diferencias entre los tipos y clases de células
CRITERIOS	
1.	Identifica y explica las características generales de las células procariotas y eucariotas a través de un cuadro comparativo y un dibujo.
2.	Determina las diferencias entre la célula animal y vegetal en un cuadro comparativo.



## LA CÉLULA EUCARIOTA, Y SUS PARTES “LA MEMBRANA CELULAR”

INSTITUCION EDUCATIVA	40030 San Francisco de Asís	UGEL	Caylloma	NIVEL/CICLO	SECUNDARIA / VII
DOCENTE	Ericka Vizcarra Benavides	ÁREA	Ciencia y Tecnología	ESPACIO EDUCATIVO	Aula de Clases
DIRECTOR	Hilber Mamani Herrera	Nº DE UNIDAD.	Unidad 3	GRADO/SECCION	Cuarto
		DURACIÓN	2 HORAS	FECHA	DEL 05/06
TITULO DE LA UNIDAD	EXPLICAMOS QUE LA CÉLULA ES LA UNIDAD BÁSICA DE TODO SER VIVO				

<b>II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		Explicar la función de la membrana celular y su importancia en el transporte de sustancias.	
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>		<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.		Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta sobre la importancia de la función de transporte a través de la membrana celular.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta a por medio de un dibujo la importancia de transporte de sustancias a través de la membrana celular</li> </ul>		Sustentar a través de una exposición la función de la membrana en base a información científica	Lista de Cotejo
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>		<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> </ul>	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> <li>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> <li>Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</li> </ul>	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes</li> </ul>		

<b>III.- SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente toma como referencia las expectativas de los estudiantes sobre el área y sus metas personales para el aprendizaje. Se recuerdan las normas de convivencia en el aula y se señala la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>Se les comunica el nombre de la actividad. el propósito de aprendizaje de la actividad y los criterios de evaluación del reto de la actividad del área</li> <li>Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental.</li> <li>La docente para poder rescatar los saberes previos presenta un video y plantea las siguientes preguntas:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las partes fundamentales de la célula?</li> <li>¿Por qué tipos de células están constituidos los animales y plantas?</li> <li>¿Qué función desempeña la membrana celular y el núcleo celular?</li> <li>¿Qué entiendes por permeabilidad?</li> </ol> </li> </ul>	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente realiza la explicación del tema de manera objetiva, siempre tratando de localizar el foco de participaciones en los estudiantes.</li> <li>La docente realiza la explicación del tema de manera objetiva, siempre tratando de localizar el foco de participaciones en los estudiantes.</li> <li>docente indica analizar la información sobre la membrana celular: Estructura de la membrana, Transporte a través de la membrana.</li> <li>Después de analizar la información y aclarando algunas dudas presentadas en el desarrollo de la clase, respondemos algunas preguntas planteadas:</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	<p>¿Cuál es la diferencia entre transporte pasivo y activo?          ¿Qué entienden por difusión simple y facilitada?          ¿Cuál es la relación entre el entorno celular y la ósmosis?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente indica analizar la información sobre la ósmosis. Luego respondemos la pregunta planteada que se encuentra en su ficha de actividad.</li> <li>• ¿En qué se diferencian los distintos tipos de transporte a través de la membrana?</li> <li>• Los estudiantes comparten sus respuestas exponiendo oralmente. La docente evalúa los logros de los estudiantes utilizando una lista de cotejos y brinda retroalimentación a los estudiantes</li> </ul>	70 min
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente cierra la sesión con ideas claves de lo trabajado durante la sesión de hoy planteando las siguientes preguntas respondiendo a las preguntas: ¿Qué características presentan los seres vivos? ¿Cuáles son las características que presentará un ser no vivo? Se socializa las respuestas con los estudiantes</li> <li>• La docente propone la Metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendí? ¿entendí el tema?</li> </ul>	10 min

Prof. Ericka Vizcarra Benavides

V°B° DE DIRECCIÓN

**ANEXOS**

**3.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO**

<b>EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO</b>	
<b>SESION N° 1</b>	La célula origen de la vida.
<b>PROPÓSITO:</b>	Explicar la función de la membrana celular y su importancia en el transporte de sustancias.
<b>EVIDENCIA:</b>	.Sustentar a través de una exposición la función de la membrana en base a información científica
<b>COMPETENCIAS:</b>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo
<b>CAPACIDADES:</b>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
<b>POSIBLE PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	•Cuadros comparativos estableciendo semejanzas y diferencias entre los tipos y clases de células
<b>CRITERIOS</b>	
1.	Argumenta a por medio de un dibujo la importancia de transporte de sustancias a través de la membrana celular.
2.	



## EL MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS EN FUNCIÓN DE LA VELOCIDAD Y ACELERACIÓN

I.- DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	40030 San Francisco de Asís	UGEL	Caylloma	NIVEL/CICLO	SECUNDARIA / VII
DOCENTE	Ericka Vizcarra Benavides	ÁREA	Ciencia y Tecnología	ESPACIO EDUCATIVO	Aula de Clases
DIRECTOR	Hilber Mamani Herrera	N° DE UNIDAD.	Unidad 3	GRADO/SECCION	Quinto
		DURACIÓN	4 HORAS	FECHA	DEL 01/06 AL 05/06
TÍTULO DE LA UNIDAD	EXPLICAMOS QUE VIVIMOS EN CONSTANTE MOVIMIENTOS				

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Reconocer las características, elementos y tipos de movimiento de acuerdo a sus características perceptibles, además de establecer diferencias entre las magnitudes que intervienen en el movimiento.	
COMPETENCIAS DEL ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y compara distintos tipos de movimiento en el entorno en términos de sus características perceptibles.</li> <li>Interpreta la velocidad como la relación entre desplazamiento y tiempo, y la diferencia de la rapidez, a partir de datos obtenidos de situaciones cotidianas.</li> </ul>
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales</li> <li>Gestiona información del entorno virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.</li> <li>Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.</li> </ul>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> <li>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas</li> <li>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>	

III.- SECUENCIA DIDACTICA		TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente toma como referencia las expectativas de los estudiantes sobre el área y sus metas personales para el aprendizaje. Se recuerdan las normas de convivencia en el aula y se señala la importancia del trabajo en equipo</li> <li>La docente mediante la acción motivante busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes</li> <li>Realizar una lluvia de ideas a partir de la pregunta ¿Cómo saber si un objeto está en reposo o en movimiento? para indagar cuáles son los conocimientos previos de sus estudiantes. Invitar a los estudiantes a desarrollar la siguiente actividad: "Durante un minuto cierran sus ojos para percibir todos los sonidos posibles y ubicar su procedencia"</li> <li>Pedir a los estudiantes que digan qué oyeron y de dónde provenían esos sonidos. De esta manera comprenderán que no solo el sentido de la vista ayuda a percibir el movimiento de los objetos.</li> <li>Destacar que toda percepción de movimiento se relaciona con un punto de referencia</li> </ul>	20 min
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>PRIMER BLOQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente inicia la sesión analizando la situación de la actividad, lo que van aprender en esta sesión.</li> <li>La docente indica que partiremos comprendiendo sobre el movimiento de los cuerpos.</li> <li>Explicar que la trayectoria es el camino trazado por un móvil desde un punto de inicio a un punto final. Luego, pedir a los estudiantes que describan de diferentes maneras cómo ir desde el salón de clases a la puerta del colegio, así comprenderán que el número de trayectorias puede ser infinito y aseverar que, aunque las trayectorias son infinitas, el desplazamiento es solo uno.</li> <li>Presentar una imagen como la siguiente para establecer claramente la diferencia entre trayectoria y desplazamiento. Comentar que la distancia más corta entre dos puntos en una superficie plana es la recta, la cual representa el desplazamiento.</li> <li>Pedir a los estudiantes que formen grupos e indicarles que dibujen y describan dos situaciones: una en la que el desplazamiento sea igual a cero y estimen el valor de la distancia recorrida y otra en la que el desplazamiento y la distancia tengan el mismo valor. Luego, formular la siguiente pregunta: ¿Puede ser mayor el valor del desplazamiento que el de la distancia? ¿Por qué? (Respuesta: No, porque la distancia mide la longitud de la trayectoria).</li> <li>Hacer una revisión global de las conclusiones a las que llegaron los estudiantes y, de ser necesario, enfatizar nuevamente en los conceptos clave de este contenido</li> </ul>	70 min

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>SEGUNDO BLOQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los estudiantes que reflexionen acerca de la importancia de conocer la dirección del movimiento. A manera de ejemplo puede cuestionarles que pasaría si un piloto de avión comercial no conociera la velocidad a la que debe viajar y únicamente le indicaran la rapidez a la que debe ir.</li> <li>• Leer la información sobre la rapidez, velocidad y aceleración. Luego, explicar que la rapidez es la relación que se establece entre la distancia recorrida y el tiempo que invierte en ello, mientras que la velocidad relaciona el desplazamiento entre el tiempo invertido, indicando no sólo la rapidez, sino también la dirección del móvil.</li> <li>• Explicar mediante ejemplos que la rapidez nunca será negativa, pero que la velocidad sí puede serlo. Apoyar sus argumentos en la definición de marco de referencia, de desplazamiento y de distancia.</li> <li>• Orientar a los estudiantes a realizar su ficha práctica.</li> </ul>	70 min
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? 1. ¿Por qué es importante lo aprendido? 2. ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 3. ¿Qué más necesito aprender para mejorar?</li> </ul>	10 min

IV.- EVALUACIÓN FORMATIVA		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y los tipos de movimiento en el entorno por sus características perceptibles.</li> <li>• Interpreta la velocidad como la relación entre desplazamiento y tiempo, y la diferencia de la rapidez, a partir de datos obtenidos de situaciones cotidianas.</li> </ul>	Reconocer los elementos del movimiento a través de ejercicios prácticos	<b>Guía de Observación</b>

DOCENTE
---------

VºBº DE DIRECCIÓN
-------------------

**ANEXOS**

**3.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Realiza el trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente durante su trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de perseverancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Entrega el reporte y el producto de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				